

「明日の学力」診断 個人成績表の見方

A 「学ぶ力・学んだ力」調査の結果

- 得点 (総合力、知識、思考力、判断力、表現力)
- 評価 (A~E)
- (前回受験がある場合) 前回の得点、前回との結果の比較
- 全国平均点
- 全国順位
- 塾内順位

B 総合力と4つの力(知識・思考力・判断力・表現力)の得点分布と評価

- 総合力と4つの力の各評価の人数の割合・受検者の位置を棒グラフで示しています。

2024年度 春実施 「明日の学力」診断

個人成績表

教室名: あすがく教室
名前: アスのガクリョクたろう
受験学年: 小学6年

学ぶ力・学んだ力

「学ぶ力・学んだ力」調査では、「知識」「思考力」「判断力」「表現力」の4つの力とそれらの力を合わせた「総合力」を評価します。

	あなたの得点	評価	23年秋の得点	23年秋とくらべて	全国平均得点	全国順位 5463名中	塾内順位 40名中
総合力	80点	B	71点	↗	53.5点	1000位	8位
知識	69点	C	57点	↗	40.2点	2040位	15位
思考力	90点	A	58点	↗	55.1点	680位	5位
判断力	86点	B	69点	↗	52.5点	1480位	11位
表現力	76点	B	65点	↗	53.3点	1700位	13位

あなたの位置

評価の基準

- A: 90点以上 → 力を十分に活用できています。
- B: 75点~89点 → 力を十分に活用できています。
- C: 60点~74点 → 力を活用できています。
- D: 40点~59点 → 力をあまり活用できていません。
- E: 39点以下 → 力を少ししか活用できていません。

9つの要素 得点

	知識	思考力	判断力	表現力
あなた(今回)	69	88	92	80
あなた(23年秋)	57	58	34	54

学ぶ力・学んだ力設問詳細

問題番号	問題内容	得点/配点	平均点	正誤	必要な要素 (は、問題を解くために必要となる要素)									
					知識	分析	整理	理解/把握	比較/関連	選択/評価	仮説/推論	構成/論証	伝達	
1	(1) 慣用句を使った文を完成させる	5/5点	3.9点	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	(2) ?の角度を求める	5/5点	2.8点	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	(3) ろうそくの燃え方として正しいものを選ぶ	6/6点	3.4点	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	(4) マイクさんが立ち寄る順番を地図中の記号で答える	6/6点	2.9点	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2	(1)① 屋根の上の特徴として①にあてはまる言葉を書く	5/5点	3.4点	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	(1)② 屋根の上の特徴として②にあてはまる言葉を書く	5/5点	1.7点	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	(2) 太陽光発電の問題点として③にあてはまる言葉を書く	3/5点	3.4点	△	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3	(3) 太陽光発電の問題点として④にあてはまる言葉を書く	0/6点	4.9点	×	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	(1) 時代区分の方法にあてはまるものを選ぶ	5/6点	2.3点	△	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	(2) 小学校へ入学する年を答える	6/6点	4.1点	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4	(3) 戸籍の内容に偽りがあると考えられる理由を書く	6/6点	3.4点	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	(1) 脱炭素社会に向けた取り組みで間違っているものを選ぶ	5/5点	2.8点	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	(2) サマータイムの実施が二酸化炭素の減少になる理由を書く	6/6点	2.8点	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	(1) まるさんかひかりさんの勝つほうに丸をつける	5/5点	3.4点	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
6	(2) どの皿から石を何個取る必要があるか答える	0/6点	3.3点	×	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	(1) 川の水が少なくなったら何をするかを書く	5/5点	2.8点	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	(2) 「森林がダムのようなはたらきをする」の意味を書く	2/6点	2.9点	△	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	(3) ふだんの生活の中で水を節約する方法を書く	5/6点	4.3点	△	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

アスのガクリョクたろうさんの学ぶ力・学んだ力分析結果

強みとなる力: **思考力** のばしたい力: **知識**

「学ぶ力・学んだ力」は、たいへんすぐれています。

- 思考力があなたの強みです。整理したり、物事をわかりやすくしたりして、とらえる力が高いので、問題を理解する力が高いといえます。また、前回とくらべて、思考力がのびています。日ごろのがんばりの成果がでています。
- のばしたい力は、知識です。知識があると、新しいことを学ぶときに理解するのが早くなり、学力の向上につながります。また、知識があると、幅広い話題で話すことができるので友達との会話を楽しめたり、友達との関係を深めたりすることができます。裏面に知識をのばすためのアドバイスがあるので、チャレンジしてみましょう。

C 9つの要素の得点率のレーダーチャート

- 「学ぶ力・学んだ力」調査の9つの要素別の得点と、得点をレーダーチャートで示したものの、九角形の面積が広いほど、9つの要素が高いことを示しています。
- 2次元コードを読み取ると、9つの要素についての動画が視聴できます。

D 設問詳細

- 各設問の問題内容、得点、配点、平均点、正誤、各設問を解くために必要な9つの要素を表で示しています。①知識②分析③整理④理解/把握⑤比較/関連⑥選択/評価⑦仮説/推論⑧構成/論証⑨伝達

E 「学ぶ力・学んだ力」調査の分析結果

- 【強みとなる力】は、「知識・思考力・判断力・表現力」の4つの力のうち、最も得点が高かった力、【のばしたい力】は、4つの力のうち、最も得点が低かった力です。
- 強みとなる力は、現在の頑張り、のばしたい力は、これから伸ばしていけばよいことについての分析結果を示しています。

「明日の学力」診断 個人成績表の見方

G 非認知能力の分析結果

- 【あなたにとって強みとなるココロ】では、7つのココロのうち、最もレベルが高い結果となったココロを示しています。
- 【あなたが選んだのぼしたいココロ】は、受検者が回答したのぼしたいと思うココロを示しています。

I 二次元コード

- 二次元コードを読み取ると、非認知能力についての解説動画を視聴できます。(岡山大学:中山先生)

F 非認知能力(7つのココロ)の評価

- 「学ぼうとする力」調査の非認知能力の評価をレーダーチャートに表しています。

H アドバイス

- 【あなたが選んだのぼしたいココロ】をのぼす方法をアドバイスします。

2024年度 春実施「明日の学力」診断 個人成績表

教室名: あすがく教室 | 名前: アスのガクリョクたろう | 受検学年: 小学6年

学ぼうとする力

「学ぼうとする力」調査で「非認知能力」「学習状況」を評価します。

アスのガクリョクたろうさんの非認知能力分析結果

あなたにとって強みとなるココロ: たのしみ, つながる

あなたが選んだのぼしたいココロ: おちつく

- 日常生活の中で小さな喜びを見つけ、それを大切にすることができます。また、楽しむ気持ちがあると、笑顔がふえて、周りの人にも楽しい気持ちが伝わります。(たのしみココロ)
- 他人の気持ちを理解し、共感することが得意で、人を思いやる気持ちをもっていきます。そして、友達や家族を大切にすることができます。(つながるココロ)

おちつくココロをのぼすには
公園や森、木や花、鳥がいるような場所で遊んだり、散歩したりしてみましょう。自然の中にいると、からだがかリラックスします。

学習状況

●はあなたの選んだ回答です。
■は、あなたののぼしたい力(知識)の評価がB以上の受検者の平均です。

質問	あなたの回答	4	3	2	1
わからないことは、自分で調べたり、人に聞いたりして、わかるまで勉強していますか。	いつもしている				●
授業中に進んで発表をしていますか。	いつもしている				●
家で授業の予習をしていますか。	いつもしている				●
授業の内容は理解できますか。	まあまあ理解している				●
勉強は好きですか。	まあまあ参考になっている				●
友達や先生から聞いた勉強方法を参考にしていますか。	まあまあ参考になっている				●
授業を集中して受けていると思いますか。	だいたい受けている				●
勉強して身につけたことは、しょうらい役立つと思いますか。	あまり思わない				●
家で授業の復習をしていますか。	あまりしていない				●
家で苦手な教科の勉強をしていますか。	あまりしていない				●
出された宿題はしっかりとっていますか。	していない				●
ふだん(月曜日から金曜日)、学校やじゅく以外で、1日にどれくらい勉強をしていますか。	3時間~4時間未満				●
今、熱中してがんばっていることがありますか。	あまりない				●
しょうらいの夢や目標がありますか。	ない				●
いちばん好きな教科は何ですか。	算数				●
いちばん好きな教科を選んだ理由は何かですか。	得意だから				●

7つのココロレベル 非認知能力のあなたの強み・のぼしたいココロを確認しましょう!

気持ち	向き合う気持ち	高める気持ち	つながる気持ち				
ココロ	おちつくココロ	ねばるココロ	きりかえるココロ	いどむココロ	しんじるココロ	たのしみココロ	つながるココロ
レベル3	自分の表情や態度が高ち着いていないときに落ち着かせることができる	自分を取り組んでいることを最後までやりとげることができる	へこたれたときに、すぐに自分の気持ちを切りかえることができる	初めて取り組むことが、自分にとって苦手なものや難しいものでもチャレンジできる	自分の長所を、活かせる場面で実際に活用できている	自分にとって関心があったことでも、楽しみを見つけて取り組むことができる	自分の考えや気持ちを、身近な人たちに伝えられる
レベル2	自分の表情や態度が高ち着いていないときに落ち着かせようとしている	自分を取り組んでいることをできるだけ最後までやりとげようとする	へこたれたときに、時間をかければ自分の気持ちを切りかえることができる	初めて取り組むことが、自分にとって得意なものや簡単なものならチャレンジできる	自分の長所を、活かせる場面で実際に活用しようとしている	自分にとって関心があることは、楽しみながら取り組むことができる	自分の考えや気持ちを、言葉にして身近な人たちに伝えることができる
レベル1	自分の表情や態度が高ち着いていないことに気づくことができる	自分を取り組んでいることを最後までやりとげようと思える	へこたれたときに、自分の気持ちを切りかえようと思える	初めて取り組むことで、簡単なものならチャレンジしてみようと思える	自分の長所がどんなところかを理解している	自分にとって関心があることは、楽しみを見つけてみようと思える	自分の考えや気持ちを、伝えることはできないが、持つことができる

学ぶ力・学んだ力 × 学ぼうとする力

アスのガクリョクたろうさんの診断結果まとめ

診断結果まとめ

学ぶ力・学んだ力: 強みとなる力(思考力), のぼしたい力(知識)

学ぼうとする力: 非認知能力(あなたにとって強みとなるココロ: たのしみ, つながる; あなたが選んだのぼしたいココロ: おちつく)

学習状況: がんばっていること(自分で調べて勉強すること), これからしていきたいこと(出された宿題をしっかりとすること)

知識 アップにむけて あなたの強みになるココロを活用したアドバイスです!

- 音楽をききながら宿題をしてみよう
- マンガで勉強してみよう
- 先生に質問してみよう
- 勉強グループを作ってみよう

F

J

L

G

H

I

K

M

K 学習状況調査の結果一覧

- 本人の回答と苦手な力の成績が高い受検者の平均値を示しています。丸が右側にあるほど、ポジティブな回答です。
- 質問項目は、「学ぼうとする力」の学習状況調査の生徒がポジティブに回答した問題の番号順に並べています。

L 「学ぶ力・学んだ力」調査と「学ぼうとする力」調査の診断結果のまとめ

- 今回の診断結果が一目でわかります。

M 受検者様の診断結果をもとにした、のぼしたい力をのぼすためのアドバイス

- 勉強の方法やふだんの生活を通したさまざまなアドバイスをイラスト付きで表示します。受検者に一番お伝えしたいポイントです。
- このアドバイスは、強みとなるココロ、学習習慣、のぼしたい力の評価がB以上だった受検者の学習習慣をもとに作成しています。