



キミだけの**のびしろ**を見つけよう！

# 「明日の学力」診断

学力と非認知能力を掛け合わせて分析！自分にぴったりの学び方が明確になります

**苦手な力**がわかる

「学ぶ力・学んだ力」調査  
思考力・判断力・表現力を測る



**長所**がわかる

「学ぼうとする力」調査  
非認知能力・学習状況を測る

一人ひとりの**強み**に合わせてアドバイス！



**長所を活かして苦手を得意に！**

## 2026 春実施概要

実施期間 2026年 月 日( ) ~ 月 日( )

対象 年生 ~ 年生

受検料 円 (税込)

申し込み締切

月 日( )



## 2026春「明日の学力」診断 受検申込書

|        |         |
|--------|---------|
| 実施日    | 月 日 ( ) |
| 受検者名   | フリガナ    |
| 教室名・学年 | 小・中 年生  |
| 保護者名   |         |

✂️キリトリ線

## 領収書

2026年 月 日

様

金

円也

税抜金額

円 / 消費税額(10%)

円

2026年春「明日の学力」診断 受検料として

# 2つの調査で、子どもの力を見える化

## 「学ぶ力・学んだ力」調査

教科の枠にとらわれない出題で、資料や会話を読み取り理解する思考力、得た情報から必要なものを選択する判断力、考えたことを自分の言葉で伝える表現力を測ります。

▼問題解決能力×表現力を測る問題（小5問題例 一部抜粋）

ある町の商店街の人たちは、外国人観光客に自分たちの店に来てもらいたいと考えました。

① そば屋の店主  
この地域には、ほかにレストランはないから、お昼を、ぜひうちで食べてもらいたいんだ。でも、そばの食べ方を外国の人は知らないんじゃないかな。ずるずるって食べるのをいやがる国の人もいるみたいだしね。

② 文房具店の店主  
この商店街のどこにどんなお店があるのか、ほかから来た人にはわかりにくいと思うよ。外国の人に道をたずねられても、言葉がわからないから、案内できないしね。

**問題**  
あなたが①または②の店主だとしたら、自分のお店や商店街にどんな工夫をしますか。①、②どちらかの人の立場に立って工夫を書きましよう。

## 「学ぼうとする力」調査

非認知能力（点数にして評価できない、内面的で社会的な力）と学習状況についてアンケート形式で調査し、学力調査ではわからない、学びに向かう力を測ります。

▼非認知能力を「7つのココロ」として示します。

- おちつくココロ** 冷静さを保ち、状況を的確に判断し、対処できる力
- ねばるココロ** 困難に直面しても諦めずに努力し続ける力
- きりかえるココロ** ネガティブな感情や思考をポジティブに切り替え、状況に適応する力
- いどもココロ** 新しいことや困難なことに積極的に挑戦し、自分の限界を超え成長できる力
- しんじるココロ** 自分自身の強みや可能性を信じる力
- たのしむココロ** 学習や日常の活動のなか楽しみを見つけて取り組むことができる力
- つながるココロ** 他者との関係を築き、協力し合う力

## あすぐく成績表

成績表は、タブレットやスマートフォンでいつでもどこでも確認できます。

あすぐく成績表では、「学ぶ力・学んだ力」調査からわかった強みとなる力とのばせる力、「学ぼうとする力」調査からわかった強みとなるココロとのばしたいココロ、学習状況におけるがんばっていることとこれからしていきたいこと、をお伝えします。さらに、その2つを掛け合わせ、強みとなるココロを活用し、のばせる力を伸ばす学習アドバイスをご提案します。

**学習状況**

- がんばっていること  
授業を集中して受けること
- これからしていきたいこと  
苦手な教科の勉強をすること

**あなたへの学習アドバイス**

- いどもココロ
- ねばるココロ

をいかして  
**表現力** をのばそう！

こんなことをやってみよう

① 日記や作文をけいぞく的に書き、意見や感じたことを表す練習をしよう

新聞の社説やエッセイなどを参考にして、意見や感じたことを文字で表そう。けいぞくして書くことで表現力が向上し、自分の思いを上手に伝えられるようになるよ。

② 苦手な教科で新しいことを学んだら、

WEB成績表では、2つの調査それぞれの詳細な結果や、添削された解答用紙の閲覧もできます。

「学ぶ力・学んだ力」調査結果

得点・評価 9つの要素 得点 設定詳細

9つの要素レーダーチャート  
4つの力をさらに詳しく見ることが出来ます

4つの力・9つの要素

- あなた（今年）
- 24年度

知識/記憶 分析 思考力 整理

表現力 伝達 理解/把握

構成/論理 読解/推論 判断力

選択/判断 選択/判断 比較/関連

選民評価 比較/関連

解答添削

前のページ 次のページ

小学6年 2025年 秋学期 国語の学習 調査 学ぶ力・学んだ力 調査 解答用紙

この成績表は、お子様の学習状況を把握するためのツールです。成績表の内容は、お子様の学習状況に基づいて自動的に生成されます。成績表の内容は、お子様の学習状況に基づいて自動的に生成されます。成績表の内容は、お子様の学習状況に基づいて自動的に生成されます。

あすぐく公式サイトで、くわしい成績表の中身をチェック！



2026 春 新登場！

## あすぐくフォローアップ

あすぐく受検後、問題の解き直しができるサービスです

小1 解説つきの問題プリント  
小2 PDFをダウンロード

小3 以上 タブレットやスマートフォンで解き直ちにチャレンジ

WEB成績表画面からアクセス！

ヒントを見ながら考えられるので、解けなかった問題の復習に最適。

③ まもるさんとひかりさんは石取りゲームで遊んでいます。あとの問題に答えましよう。

【石取りゲームのルール】

- A、B、Cの3つの皿があり、それぞれの皿の上いくつかの石を置きます。石を置かない皿があってもかまいません。
- 二人のプレイヤーはジャンケンをして先手、後手を決めます。
- プレイヤーは石が乗っている皿を1つ選び、その皿から石をいくつか取って他の皿へ移動させます。必ず1個は取る必要があり、また、その皿の石をすべて取ってもかまいません。
  - 皿Aから石を取った場合、取った石はそのまま全部皿Bに置きます。
  - 皿Bから石を取った場合、取った石はそのまま全部皿Cに置きます。
  - 皿Cから石を取った場合、取った石は皿のわきに置いてこのゲームから除きます。
- 石を移動させた結果、すべての皿から石がなくなったら、最後に石を取って移動させたプレイヤーが勝ちとなり、ゲームは終了となります。まだ石が残っている皿がある場合は、相手に交代してルール③にもどります。

このAの答えは？

ア イ  
ウ エ  
オ カ  
キ ク  
ケ コ

問題解説

おひたす 解答する

全問、記号選択・数値入力形式で解答できる！サクサク進められます。

問題解決力×表現力を問う記述問題は動画で解説！

※画面は制作中のものです。